



MANUAL DE CONTEÚDOS
CURRICULARES
4º Ano
1º Trimestre

Fundamental I – 2019



La  Salle
Águas Claras



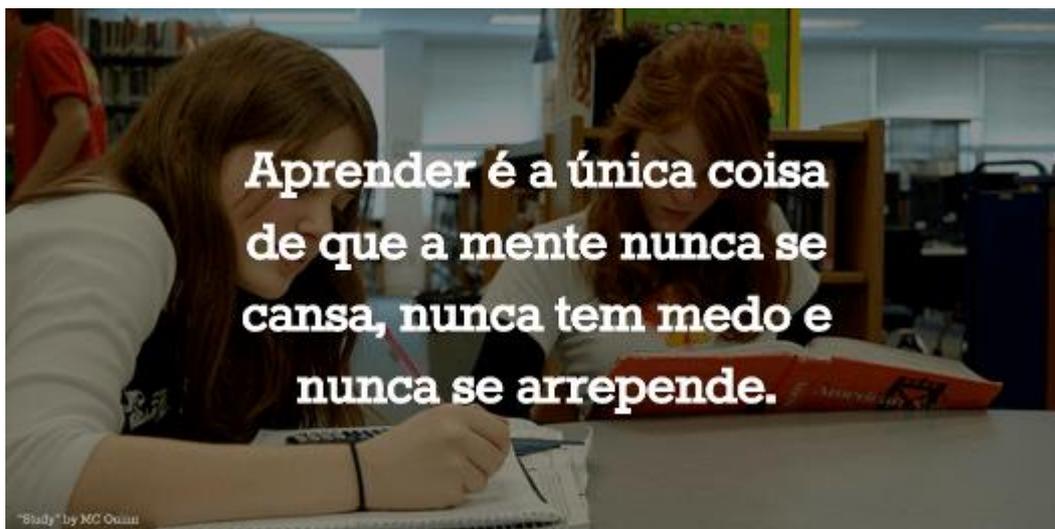
Estimadas Famílias,

O Manual de Conteúdos Curriculares contém informações sobre indicadores, conteúdos conceituais e metodologia que serão explorados no 1º trimestre. Contamos com a participação dos responsáveis para acompanhar o desenvolvimento acadêmico dos estudantes na realização das atividades previstas.

Durante os estudos, os estudantes deverão utilizar os materiais trabalhados na etapa: livros didáticos, fichas de atividades, registros no caderno, trabalhos, pesquisas, entre outros. Os conteúdos e a metodologia poderão ser ajustados conforme necessidades apresentadas pelas turmas.

Procure acompanhar sempre os registros das atividades realizadas em sala e em casa.

Contamos com a sua participação!



EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Ariela Farias

Assistente Pedagógica: Renata Vieira

SOE

Orientadora Educacional: Marta Lima

Responsável pelo SAE: Aline Christine

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES DO 1º TRIMESTRE

1º TRIMESTRE (28/01 a 07/05)	
DATA	1ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
12/03 (terça-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
13/03 (quarta-feira)	Ciências
14/03 (quinta-feira)	História
15/03 (sexta-feira)	Língua Portuguesa
18/03 (segunda-feira)	Geografia
19/03 (terça-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 1ª ETAPA
20/03 (quarta-feira)	Língua Portuguesa, Produção de Texto, Ciências
21/03 (quinta-feira)	Matemática, História, Geografia e Língua Inglesa
DATA	2ª ETAPA DE AVALIAÇÕES
03/04 (quarta-feira)	Simulado da Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (3º e 5ºano)
23/04 (terça-feira)	Produção de Texto e Língua Inglesa
24/04 (quarta-feira)	Ciências
25/04 (quinta-feira)	História
26/04 (sexta-feira)	Língua Portuguesa
29/04 (segunda-feira)	Geografia
30/04 (terça-feira)	Matemática
DATA	AVALIAÇÕES SUBSTITUTIVAS – 2ª ETAPA
06/05 (segunda-feira)	Língua Portuguesa, Produção de Texto e Ciências
07/05 (terça-feira)	Matemática, História, Geografia e Língua Inglesa
18/05 (sábado)	Reunião de pais
22 a 24/05	Avaliações de Recuperação – 1º trimestre (3º ao 5ºano)

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer o assunto, a finalidade, os elementos composicionais do texto.• Analisar o sentido de palavras e de expressões nos textos.• Localizar informação explícita no texto.• Compreender o uso da pontuação e seus efeitos de sentido.• Empregar a pontuação, acentuação e grafia das palavras: ponto final, ponto de interrogação, vírgula, ponto de exclamação e reticências, palavras isar/izar, mb/mp.• Utilizar as classes de palavras, a concordância verbal, nominal e que estabelecem coesão para articular ideias, fatos e ou informações: verbo; substantivo e pronome.• Reproduzir a sequência narrativa/ descritiva da história em quadrinhos.	<ul style="list-style-type: none">• Organizar a escrita, estruturando-a em parágrafos e respeitando as margens, a pontuação e a ortografia.• Compreender a organização, a estrutura e a função do gênero textual: Resenha.• Realizar inferência a partir da leitura de textos que articulam linguagem verbal e não verbal.• Identificar o tema/assunto do texto.• Empregar a acentuação e a grafia adequada das palavras.• Utilizar as classes de palavras: adjetivos, locuções adjetivas, numerais e substantivos.• Empregar as palavras que estabelecem coesão: pronomes pessoais e de tratamento.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Gênero Textual: História em Quadrinhos.• Alfabeto.• Separação Silábica.• Verbos.• Ortografia isar/ izar, mb/mp.• Sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação, vírgula e reticências.	<ul style="list-style-type: none">• Gênero Textual: Resenha.• Pronomes pessoais e de tratamento.• Adjetivos e locuções adjetivas.• Numerais• Gêneros Textuais: Cartaz e Contos de artimanha.• Ortografias oso/osa, sons do x, ce e ci, ç e ss• Substantivos primitivos e derivados.

**PROJETOS/
TRABALHOS
EDUCACIONAIS E
PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Ciranda da Leitura.
- Projetos da Biblioteca (cruzadoteca, exposições e visitas).
- Cultivando Leitores.
- A Hora do Conto (sala de aula e no teatro da árvore)
- Produções de textos: Resenha e História em Quadrinhos.
- Produção de cartaz.
- Elaboração do painel com as regras de convivência.
- Construção de painéis de datas comemorativas: Carnaval, Dia da Mulher, Gincana: Superação, Páscoa, Dia do Índio, Dia do Livro, entre outros.
- Elaboração de cartão do Dia das Mães.
- Pesquisas, vídeos, cartazes e músicas.
- Caixa Desafio (atividades extras e jogos pedagógicos).
- Recorte e colagem de gravuras (jornais e revistas).
- Uso do Dicionário.
- Desafio ortográfico.
- Uso da legenda de (re)escrita de textos.
- Correção de desvios na escrita na caixa de correção no caderno.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades de (re) escrita.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: PRODUÇÃO DE TEXTO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa: História em Quadrinhos.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema: História em Quadrinhos.• Organizar informações, fatos e argumentos com vocabulário variado: História em Quadrinhos.• Estabelecer relação entre as partes do texto: História em Quadrinhos.• Elaborar uma conclusão: História em Quadrinhos.	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da Língua Portuguesa: resenha.• Compreender a proposta de produção textual e desenvolver o tema: resenha.• Organizar informações, fatos e argumentos com vocabulário variado: resenha.• Estabelecer relação entre as partes do texto: resenha.• Elaborar uma conclusão: resenha.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: História em Quadrinhos.• Pontuação e ortografia.• Uso dos balões.• Uso de onomatopeias e interjeições.	<ul style="list-style-type: none">• Gênero textual: resenha.• Pontuação e ortografia.• Paragrafação.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS E PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Escrevendo: apresentação do gênero, interpretação, produção e reescrita.• Produção de Histórias em Quadrinhos.• Produção de resenha.• Uso do dicionário.• Uso da legenda para atividade de (re)escrita dos textos.	
AValiação	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA		COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I		ANO/SÉRIE: 4º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS		
	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a representação posicional do sistema decimal, identificando as ordens: unidade de milhar, dezena de milhar e centena de milhar. • Identificar a composição e a decomposição dos números naturais desenvolvendo estratégias de cálculos. • Ampliar procedimentos operatórios de adição e subtração dos números naturais. • Resolver situações-problemas com números naturais envolvendo adição e subtração. • Resolver expressões numéricas que apresentam operações de adição e subtração. • Analisar registros e informações na forma de gráficos de colunas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar características dos polígonos e suas representações gráficas. • Reconhecer semelhanças e diferenças entre os tipos de linhas e os segmentos de retas. • Classificar prismas e pirâmides de acordo com as suas características. • Resolver situações-problemas com números naturais envolvendo multiplicação. • Resolver expressões numéricas que apresentam operações de adição, subtração e multiplicação. • Analisar registros e informações na forma de tabelas, barras e setores.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de numeração decimal (unidade de milhar, dezena de milhar e centena de milhar). • Composição e decomposição de números naturais. • Adição e subtração com números naturais. • Expressões numéricas. • Análise de gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas planas: polígonos (lados e vértices). • Linhas e segmentos de retas. • Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides). • Multiplicação com números naturais. • Expressões numéricas envolvendo adição, subtração e multiplicação com o sinal de associação (). • Análise de tabelas.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Livro paradidático - Construindo Valores/ Projeto Cofrinho (Educação Financeira). • Kit de matemática: palito de picolé, dados de diferentes tamanhos, ligas de borracha, fita métrica e material dourado. • Desafio do Cálculo. • Roda de conversa: diferentes raciocínios para solução de situações problema. • Recorte e colagem de gravuras (jornais, revistas e encartes de lojas). 	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: MIND LAB - MENTE INOVADORA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES – PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar localização e deslocamento por meio de mapas.• Reconhecer a posição de objetos no espaço; direção e sentido do movimento.	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer na vivência situações determinísticas e probabilísticas (podem ou não ocorrer).• Desenvolver raciocínio lógico.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Jogo: Ilha do Tesouro e Hora do Rush.	<ul style="list-style-type: none">• Jogo: Damas Olímpicas.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Aulas direcionadas em <i>tablets</i> e <i>Ipads</i>.• Jogos de tabuleiro.• Transcendências provocadas a partir das vivências com os jogos.• Entrelaçamento com as aulas de Matemática, Português e Ciências.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar os jogos e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)**

- Identificar a água como um recurso indispensável à vida e compreender como ocorre sua distribuição no planeta.
- Reconhecer que a água é originária de lençóis freáticos subterrâneos.
- Reconhecer as principais partes de uma planta com flores, bem como identificar as funções que correspondem a cada parte e as estratégias de adaptação ao ambiente.
- Observar e comparar os animais conforme seus hábitos alimentares, forma, tamanho, habitat, locomoção e relacionar suas características.

- Comparar os animais conforme seus hábitos alimentares, forma, tamanho, habitat, locomoção.
- Reconhecer a cadeia alimentar e a teia alimentar como base do equilíbrio de um ecossistema.
- Compreender ações de preservação ambiental.
- Analisar textos informativos e imagens.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)**

- Os seres vivos precisam de água.
- Elementos e fenômenos da natureza:
 - Água
 - Estado Físico (sólido, vapor e líquido)
 - Absorção do solo
 - Água doce – rios e água salgada – mares
 - Plantas
 - Absorção do solo
 - Saúde individual e coletiva
 - Seres humanos
 - Prevenção de doenças
 - Hábitos de ingestão diária de água do grupo-classe
 - Elementos e fenômenos da natureza:
 - Seres vivos
 - Animais vertebrados – Esqueleto (crânio, costelas, coluna vertebral, membros locomotores)
 - Animais vertebrados – Grupos (peixes, anfíbios e répteis)
 - Hábitos de vida
 - Atividades humanas: manejo e transformação de recursos do ambiente:

- Reunindo animais vertebrados.
- Elementos e fenômenos da natureza:
 - Seres vivos – Animais
 - Animais vertebrados – Esqueleto (crânio, costelas, coluna vertebral, membros locomotores)
 - Animais vertebrados – Grupos (aves e mamíferos)
 - Hábitos de vida.
 - Atividades humanas: manejo e transformação de recursos do ambiente.
 - Interferência dos seres humanos no meio ambiente.

**PROJETOS/
TRABALHOS EDUCACIONAIS DE
PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Mostra Cultural.
- Vivências na Fazendinha da escola.
- Experimento: Flores e grão de milho.
- Vídeos e documentário: cadeia alimentar como base do equilíbrio de um ecossistema.
- Debates e rodas de conversas: ações de preservação ambiental.
- Reportagem: Caça às baleias.
- Produção de textos, registros e relatórios no caderno.
- Saída de campo.

AValiação

Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais coletivos e individuais.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisar mapas para resolver situações-problemas.• Utilizar a linguagem cartográfica para obter, representar informações e adequar a vida cotidiana.• Conhecer os conceitos de galáxia, estrelas e planetas.• Compreender e distinguir as esferas terrestres (biosfera, atmosfera, hidrosfera e litosfera).	<ul style="list-style-type: none">• Compreender os principais movimentos da Terra no espaço bem como as consequências desses movimentos.• Conhecer a teoria de formação continentes, a diversidade cultural e a noção de tempo geológico.• Identificar e localizar países e oceanos no planisfério e as subdivisões e fronteiras do continente americano.• Identificar a diversidade cultural do continente americano: povos autóctones, colonizadores, entre outros.• Reconhecer que o Brasil mantém relações econômicas e culturais com outros países: Mercosul.• Reconhecer o DF a partir de sua história, símbolos, política e Regiões Administrativas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Mapa: representação cartográfica.• Registros de lugares.• Características: Visão superior, Alfabeto cartográfico e Escala.• Elementos do mapa.• Localização e referências dos mapas.• A Terra no espaço.• Origem: Big Bang.• A constituição da Terra.• Localização: Coordenadas Geográficas.	<ul style="list-style-type: none">• Continentes: formação, América, diversidade e Brasil.• América do Sul.• Planejamento de Brasília: construção e crescimento demográfico.• Regiões Administrativas e Entorno.• Movimentos: Rotação e Translação.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisas: o Brasil na América do Sul e as fronteiras com os países desse sub-continente.• Vídeos: surgimento do Universo.• Documentário: preservação dos oceanos para a vida na Terra.• Observação de vários mapas em planisfério, Globo Terrestre.• Roda de conversas: os países que formam o Mercosul.• Análise de mapas.	

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais individual e coletivo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer tipos de paisagens, moradias e serviços públicos e privados.• Identificar e compreender aspectos da ancestralidade, memória e reminiscências em busca da valorização da cultura local e brasileira.• Compreender as características dos espaços públicos e privados, das áreas comerciais e residenciais, entre outras.• Analisar imagens e mapas para observar as transformações históricas.	<ul style="list-style-type: none">• Analisar a construção de Brasília e os desdobramentos sociais e econômicos.• Identificar a importância dos rios, de recursos naturais e ações de degradação do meio ambiente.• Desenvolver noções sobre infraestrutura: encanamentos para a distribuição de água e esgotos, etc.• Relacionar a poluição dos rios aos processos de desenvolvimento urbano, industrial e comercial.• Refletir sobre os processos de modernização e progresso nas cidades.• Comparar o conceito de patrimônio histórico imaterial com o de impacto patrimonial.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• O lugar onde se vive.• Localização espacial: Transformações no espaço e Patrimônio.• Historicidade: Produção de memória e Identidades partilhadas.• Espaços de vida:• Abastecimento: Trabalho e Transformações históricas.• Organização espacial socioeconômica: Público e primitivo /Mobilidade urbana.• Convivência pluricultural e diversidade: Desigualdade e Direito à cidadania.	<ul style="list-style-type: none">• Os rios da minha cidade.• Abastecimento de água e infraestrutura de água.• Qualidade de vida e desigualdade.• Historicidade e progresso.• Impacto patrimonial e ambiental.• Meio ambiente.• Consciência ambiental.• A criação de Brasília.• Antigas capitais, Missão Cruzeiros, a história de JK, os idealizadores de Brasília (Lúcio Costa e Niemeyer).
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individual e coletivo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer relações afetivas e sociointerativas.• Executar as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.• Demonstrar habilidades de locomoção e estabilidade.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades motoras específicas de acordo com os jogos e brincadeiras propostos.• Executar as atividades de acordo com distribuição de responsabilidades nos jogos coletivos.• Demonstrar elementos psicomotores ligado a movimentos manipulativos, locomotores combinados.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Regras de convívio social e escolar.• Trabalho em grupo.	<ul style="list-style-type: none">• Jogos com regras adaptadas pelo professor ou alunos, incluindo jogos cooperativos.• Combinações das habilidades básicas;
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Jogos interclasse.• Projeto Superação.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas; Organizar os materiais individual e coletivo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES/PRÁTICAS

1ª Etapa

2ª Etapa

**INDICADORES
(OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)**

- Apresentar São João Batista de La Salle de forma direta e objetiva para que sirva de exemplo de respeito e cuidado com as pessoas em geral.
- Ensinar elementos básicos sobre a definição dos significados do tempo litúrgico da quaresma enquanto conteúdo que pode ser utilizado por todos causa de sua mensagem de humildade, busca de emenda das próprias limitações e vivência do amor desinteressado.
- Estabelecer conexão com a Campanha da Fraternidade enquanto meio concreto de transformação da sociedade por meio da participação nas mudanças sociais.
- Entender as políticas públicas como a expressão da participação das pessoas na construção de uma sociedade mais justa e fraterna.

- Conscientizar quanto aos seus direitos e deveres, crendo que atuarão como protagonistas de transformações sociais de forma pacífica e respeitosa às leis e aos princípios cristãos.
- Apresentar as políticas públicas como fruto da participação e das decisões coletivas e que precisam ser pautadas em valores sociais fraternos.
- Oferecer espaços de troca, nos quais possam expressar percepções e anseios sobre a realidade em que vivem com o intuito de, com fé, colaborar para um mundo justo, de oportunidades equitativas e de paz social.

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS
(OBJETOS DO CONHECIMENTO)**

- Importância do conhecer o outro e do respeito ao próximo.
- Quaresma um costume cristão católico que traz riquezas para as outras religiões.
- Campanha da fraternidade na suas concepções gerais e particularmente tratada em 2019.
- Significado de Direitos.
- Significado de Deveres
- Acolhimento, definição e aplicação prática.
- Lealdade, definição e aplicação prática.
- Amor, definição e aplicação prática.

- Adaptação dos Dez Direitos da Criança ONU 1999 para os adolescentes: Respeito incondicional, oportunidade de desenvolvimento integral, nome e nacionalidade;
- Adaptação dos Dez Direitos da Criança ONU 1999 para os adolescentes: Subsistência física e psicológica, aos deficientes tratamento especial, amor e compreensão.
- Adaptação dos Dez Direitos da Criança ONU 1999 para os adolescentes: Respeito incondicional, oportunidade de desenvolvimento integral, nome e nacionalidade;
- Adaptação dos Dez Direitos da Criança ONU 1999 para os adolescentes: Educação gratuita, primeiros a receber cuidados e socorro, protegida de qualquer tio de exploração e proteção contra discriminação.

**PROJETOS/TRABALHOS
EDUCACIONAIS DE PESQUISA
(METODOLOGIA)**

- Projeto Valores
- Apresentação da Campanha da Fraternidade.
- Encantamento e progresso pedagógico por meio da Música
- Brincadeiras teatrais sobre os temas abordados.
- Vídeos de Histórias Bíblicas –Coleção Crescer com Alegria e Fé.
- Exploração do espaço externo da escola.
- Datas comemorativas: Páscoa, Dia do Índio, Dia das mães e Dia do Trabalho.

AVALIAÇÃO

Conceitual: Realizar atividades práticas.

Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo.
Organizar os materiais individual e coletivo.

Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES/ PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Classificar as cores primárias/secundárias quentes/frias com suas nomenclaturas corretas.• Identificar cores complementares.	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer os monumentos históricos e arquitetônicos de Brasília.• Valorizar através de releituras os monumentos de Brasília.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Revisão de cores primárias/secundárias, quentes/Frias.• Cores complementares.	<ul style="list-style-type: none">• Monumentos históricos e arquitetônicos de Brasília: características.• Releituras dos monumentos de Brasília.• Museu Nacional do Índio: arte indígena.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Projeto Bullying.• Análise das obras indígenas presentes no Museu Nacional do Índio.• Atividades práticas de pintura com lápis aquarela: Monumentos de Brasília em linhas.• Pesquisa sobre monumentos de Brasília.• Vídeos: Museus de Brasília.• Datas comemorativas: Páscoa, Dia do Índio, Dia das mães.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individuais e coletivos.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer os meios de comunicação na Língua Inglesa• Localizar um objeto a partir da descrição de um ambiente.• Reconhecer os meses do ano e as estações.• Identificar os números de 21 a 31 na língua inglesa.	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisar hobbies e preferências a partir do uso adequado de perguntas na língua inglesa.• Identificar os esportes e demais atividades recreativas.• Registrar por escrito as habilidades de alguém a partir de imagens.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Where is/are the... please?.. It's/They're between/in/in front of/next to/on/under• Means of communication. Cellphone, comic book, computer, DVD, player, letter, magazine, newspaper, tablet, armchair, desk, shelf, sink, toilet• Months and seasons of the year• January, February, March, April, May, June, July, August, Semptheber, October, November, December.• Numbers (21 to 31)• Winter, Spring, Summer, Fall.	<ul style="list-style-type: none">• Sports and activities.• He can/can't, can you...?, Yes, I can; No, I can't.• Play baseball, play basketball, play soccer, play tennis, play the guitar, ride a bike, ride a horse, roller skate, sing, swim.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Brincadeiras.• Vídeos.• Músicas.• Picnic.• Pictionary.• Kid's Web Gang Comic Book 2 (Chapter 1).	
AValiação	Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individual e coletivo.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E CÓDIGOS

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

NÍVEL DE ENSINO: FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar e reconhecer e classificar as partes do corpo humano e suas respectivas funções;• Identificar e reconhecer os ossos e sentidos do corpo e suas respectivas funções;• Reconhecer os músculos do corpo humano e suas respectivas funções;• Identificar, reconhecer e classificar diferentes tipos de comidas;• Reconhecer a necessidade de comer, dormir e se higienizar bem para manter-se saudável.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar, classificar e reconhecer os animais, a que grupo pertencem e as características básicas de cada grupo;• Diferenciar mamíferos e aves;• Estabelecer links entre os animais selvagens e seus ambientes;• Identificar e diferenciar animais vertebrados e invertebrados;• Identificar e reconhecer as principais características dos insetos e dos peixes;
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Body parts: legs, foot/ feet, toes, arm, hands, fingers, head, torso, limbs, stomach, back, chest;• Face: eyes, nose, mouth, hair, tongue;• Joints: knee, shoulder, ankle, wrist, elbow, hip;• Bones: skeleton, skull, ribs, spine;• Muscles: contract, relax• Organs: heart, lungs, stomach, brain, skin;• Properties: hard/ soft, elastic/ rigid, rough/ smooth, sweet/ sour/ salty/ bitter, light/ dark, bad/ good (smells), loud/ quiet (sounds);• Senses: taste, touch, smell, see, hear, sight, hearing;• Food groups: fruit and vegetable, meat and fish, milk and dairy, bread and cereals, sugary foods;• Fruit/ vegetables: oranges, pears, apples, potatoes, greens beans, carrots, salad, juice;• Meat/ fish: meat, sausages, fish, tuna, ham, chicken;• Milk/ dairy: yoghurt, cheese, eggs, milk;• Bread/ cereals: pasta, bread, cereals, rice, pancakes;• Sugary foods: cake, sweets, ice cream, chocolate;• Bread-making: seeds, wheat, plants, grain, flour;• Meals: breakfast, lunch, dinner, a snack;• Healthy habits: sleep, drink water, wash, exercise, brush (my) teeth, (eat) healthy food;	<ul style="list-style-type: none">• Domestic animals: cow, pig, dog, cat, sheep, duck, hen;• Wild animals: elephant, monkey, snake, lion, hippo, zebra, bear, bat, giraffe, rabbit;• Habitats: on land, in the grasslands, (in the) trees, (in the) lake, (in the) water;• Birds: parrot, penguin, owl, hen, duck, eagle, flamingo;• Other: wild, domestic, herbivore, carnivore, omnivore, vertebrate, animal, mammal, beak, wings, legs, feathers, hair, plants, meat, live (adj.), eat, live, fly, lay eggs, have babies;• Animal groups: reptiles, insects, amphibians, fish, birds, mammals;• Reptiles: crocodile, snake, chameleon, lizard, tortoise, turtle;• Amphibians: frog, toad, salamander, tadpole;• Fish: goldfish, shark, eel, sardine;• Fish body parts: gills, eyes, fins, tail, mouth, scales;• Insects: bee, butterfly, ant, moth, fly, cockroach, mosquito;• Insects body parts: head, thorax, abdomen, antennae, legs, wings;• Other: shell, bones, skeleton, worm, spider, centipede, snail, eat, live, fly, lay eggs, have babies.

	<ul style="list-style-type: none"> • Other: fresh, soup.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto escolar. • Exercícios complementares. • Atividades oral complementar.
AVALIAÇÃO	<p>Conceitual: Realizar as provas, atividades avaliativas complementares e atividades práticas.</p> <p>Procedimental: Desenvolver as atividades propostas: tarefas individuais de casa/de sala e trabalhos em grupo. Organizar os materiais individual e coletivo.</p> <p>Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.</p>

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: ATIVIDADE CIRCENSE

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades primordiais de locomoção e estabilidade.• Desenvolver a capacidade de atuar individual e coletivamente, em brincadeiras e jogos, respeitando limites corporais de desempenho próprio e dos companheiros.• Desenvolver posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se.• Desenvolver ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais.	<ul style="list-style-type: none">• Participar de atividades lúdicas que possibilitem ampliação do repertório motor, através da vivência de habilidades básicas e suas combinações.• Desenvolver ações psicomotoras ligadas a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, ritmo, tempo e espaço.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Posturas estáticas e dinâmicas: apoios invertidos, rolamento corporal, iniciar, parar, esquivar-se, equilibrar-se.• Dominância lateral.• Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial).• Combinações das habilidades básicas.• Regras de convívio social e escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos e expressividade corporal: dança, mímicas e imitações de pessoas e animais.• Dominância lateral.• Esquema corporal (equilíbrio, percepção sensorial).• Combinações das habilidades básicas.• Regras de convívio social e escolar.• Elementos psicomotores ligados a movimentos manipulativos, locomotores e combinados compreendendo noções de lateralidade, tempo e espaço.
PROJETOS/ TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Dinâmicas para apresentação dos materiais.• Projeto Superação.• Brincadeiras e apresentações.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS

COMPONENTE CURRICULAR: TEATRO

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Identificar ritmos, espaços, tempos.• Trabalhar voz, corpo.• Trabalhar construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Criar cenas com a utilização de ritmos e espaços.• Trabalhar construção de personagens.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos, espaços e tempos.• Construção de cenas.	<ul style="list-style-type: none">• Ritmos e espaços.• Personagens.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Brincadeiras e apresentações teatrais.• Montagem das peças teatrais.	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA

COMPONENTE CURRICULAR: XADREZ

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL I

ANO/SÉRIE: 4º ANO INTEGRAL

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS / SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as peças e seus movimentos de locomoção e captura.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar as situações em que o Rei está sendo atacado e se há defesa possível.• Realizar os mates elementares.• Identifica o lance final.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS (OBJETOS DO CONHECIMENTO)	<ul style="list-style-type: none">• Organização, movimentação e captura de todas as peças.• A matemática e o xadrez.	<ul style="list-style-type: none">• Xeque e xeque mate.• Movimentos especiais: roque pequeno e roque grande.
PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS DE PESQUISA (METODOLOGIA)	<ul style="list-style-type: none">• Dinâmica para apresentação do tabuleiro e peças (peões, torres, bispos, dama, cavalos e rei).	
AVALIAÇÃO	Conceitual: Realizar as atividades práticas.	
	Procedimental: Desenvolver as atividades propostas. Organizar os materiais coletivos e individuais.	
	Atitudinal: Respeitar as regras de convivência.	

CALENDÁRIO DE AVALIAÇÕES - 2019

1º TRIMESTRE (28/01 a 07/05)	
12 a 19/03	1 ^{as} Avaliações
20 e 21/03	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
03/04	Simulado de Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (3º e 5ºano)
23 a 30/04	2 ^{as} Avaliações
06 e 07/05	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
18/05	Reunião de Pais
22 a 24/05	Avaliações de Recuperação – 1ºtrimestre (3º ao 5ºano)
2º TRIMESTRE (08/05 a 03/09)	
12 a 19/06	1 ^{as} Avaliações
24 e 25/06	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
21 a 28/08	2 ^{as} Avaliações
29 e 30/08	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
11/09	Avaliação de Conhecimentos da Rede La Salle (3º e 5ºano)
14/09	Reunião de Pais
18 a 20/09	Avaliações de Recuperação – 2º trimestre (3º ao 5ºano)
3º TRIMESTRE (04/09 a 06/12)	
02 a 09/10	1 ^{as} Avaliações
10 e 11/10	1 ^{as} Avaliações Substitutivas
19 a 26/11	2 ^{as} Avaliações
27 e 28/11	2 ^{as} Avaliações Substitutivas
07/12	Reunião de Pais
10 a 12/12	Recuperação Final
13/12	Resultado Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme a necessidade da Direção e/ou Supervisão Pedagógica.

Tânia Payne e Ariela Farias
Supervisão e Coordenação Pedagógica